*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2026**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy terapii pedagogicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | Studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy (do wyboru) |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Mazur |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; diagnostyki pedagogicznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przyswojenie przez studenta podstawowych informacji teoretycznych i praktycznych z zakresu terapii pedagogicznej. Rozumienie pojęć, celów, form i zasad terapii pedagogicznej. |
| C2 | Zapoznanie studenta z wiedzą dotyczącą zaburzeń zachowania u dzieci, przystosowawczo-obronnych mechanizmów i funkcji zachowań agresywnych u dzieci. |
| C3 | Zapoznanie studenta z etapami pracy z grupą wyróżnionych w terapii pedagogicznej. Nabycie przez studenta umiejętności tworzenia struktury zajęć w tym zakresie. |
| C4 | Poznanie aktualnych tendencji w zakresie terapii, zdobyć elementarną wiedzę na temat utrudnień rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami, działalnością profilaktyczną w postępowaniu terapeutycznym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki terapii pedagogicznej. Zna podstawowe metody i techniki terapii pedagogicznej, uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy. | K\_W09 |
| EK\_02 | Student przedstawia teoretyczne podstawy przebiegu procesów rozwojowych dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami zachowania. | K\_W10 |
| EK\_03 | Student wyjaśnia współzależność kwalifikacji i kompetencji osoby prowadzącej terapię pedagogiczną a efektami rozwojowymi grupy i poszczególnych jej uczestników. | K\_W14 |
| EK\_04 | Potrafi dokonać właściwego wyboru metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników. | K\_U03 |
| EK\_05 | Student rozwija swoje kompetencje w zakresie skutecznego komunikowania się i współdziałania z grupą. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej. | K\_U08 |
| EK\_06 | Student potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi. Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w podstawową terminologie z dziedzin: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. |
| Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów |
| Specyfika procesu terapeutyczno-wychowawczego. Teoria procesu wychowawczego A. Guryckiej; komponenty procesu terapeutyczno-wychowawczego oraz kategorie wpływów terapeutycznych. |
| Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej |
| Diagnoza w terapii pedagogicznej. Podstawowe założenia koncepcyjne w pracy nauczyciela – terapeuty pedagogicznego |
| Rodzaje oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i liczenia: korekcja, kompensacja, usprawnianie, dynamizowanie (budowanie i wzmacnianie motywacji), terapia podtrzymująca. |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Konstruowanie i realizacja zajęć z zakresu terapii pedagogicznej. |
| Terapia pedagogiczna w pracy z zachowaniami aspołecznymi, dziećmi niestabilnymi emocjonalnie, konfliktowymi, agresywnymi, biernymi społecznie, nadpobudliwymi. |
| Terapia pedagogiczna w pomocy dzieciom z trudnościami w relacjach interpersonalnych i komunikacji wewnątrzgrupowej (także komunikacji z nauczycielem, rodzicami) |
| Terapia pedagogiczna w pomocy dzieciom z zaburzonym obrazem własnej osoby, a także dzieciom z problemem dysleksji i innych zaburzeń związanych z procesem uczenia się. |

3.4 Metody dydaktyczne

Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące, praktyczne; m.in. praca w grupach, praca w parach, ćwiczenia indywidualne, dyskusja, metoda projektów.

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_01 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_02 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_03 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_04 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_05 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_ 06 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział studenta w zajęciach.  Obecność studenta na zajęciach.  Pozytywna ocena z kolokwium.  Przygotowanie konspektu zajęć terapeutycznych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, kolokwium) | 34 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium , przygotowanie pracy projektowej itp.) | 40 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Balejko A., Zińczuk M. (red.): Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce. Białystok 2006, Wydawnictwo „Logopeda Radzi”.  Cytowska B., Winczura B. (red.): Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków 2006, “IMPULS Czeredecka B.: Analiza pedagogiczna zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 2003  Dąbrowska-Jabłońska M.(red.): Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pracy psychopedagogicznej. Kraków 2010.  Dąbrowska M., Rozesłaniec M.: Korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjometrycznej. Toruń 2004  Włodek-Chronowska J.(red.): Terapia pedagogiczna. Kraków 2000  Bogdanowicz, M., Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Gdańsk 2011: Harmonia Universalis.  Bogdanowicz, M., Borkowska, A., Model rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. Część 1. Warszawa 2011: Ministerstwo Edukacji Narodowej. s. 89-148.  Giermakowska, A., Terapia pedagogiczna. W: W. Pilecka i M. Rutkowski (red.), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Kraków 2009: Impuls. s. 438-452.  Głodkowska, J. (red.), Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różnice nie mogą dzielić. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. Część 1. Warszawa2010: Ministerstwo Edukacji Narodowej. s. 33-88.  Kaja, B., Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 2001: Akademia Bydgoska.  Krasowicz-Kupis, G., Psychologia dysleksji. Warszawa 2008: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Gładyszewska - Cylulko J. : Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii. Kraków 2007.  Kaja B.: Metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagające rozwój dziecka. Bydgoszcz 1995 Konieczna E.J. : Arteterapia w teorii i praktyce. Kraków 2003, “IMPULS”.  Sawicka K. (red.): Rozwój autokontroli emocjonalnej: program socjoterapii dzieci agresywnych. Warszawa 1993 Stadnicka J.: Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową. Warszawa 1998, WSiP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)